Бекітемін
ЖК «Ақниет» «Ақ ниет»
балабақшасы меңгерушісі
Н.Д. Джубаниязова

2024-2025 оқу жылының әдістемелік кеңес кестесі

Мақсаты: педагог, мамандармен бірлесе отыра жұмыс жүргізу, атқарылатын жұмыстың нәтижелерін арттыру.

№	Тақырыбы	Түрі	Мерзімі	Жауапты
1	1.2024-2025 оқу жылының әдістемелік нұсқау хатымен таныстыру. 2. Тәрбиелеу –білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері. 3. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту саласы педагогтерінің басты міндеттері 4. Тақырыптық бақылау. Тәрбиешілердің педагогикалық құжаттарының дайындығы	Дөңгелек үстел, пікір талас	Қазан	Әдіскер
2	«Ойындар әлеміне саяхат» Тақырыптық бақылау. «Мектеп жасына дейінгі балалардың ой-өрісін дамыту ойындары» қорытындысы:	Іс тәжірибелік семинар	Ақпан	Әдіскер
3	«Ойын - тәрбие мен білім құралы» Тақырыптық бақылау. Ойын-сауықтар мен ертеңгіліктердің ұйымдастырылу деңгейі	Шеберлік сынып	Сәуір	Әдіскер

№1 Әдістемелік кеңес отырысының хаттамасы

Тақырыбы: «2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері және педагогтердің кәсіби міндеттері»
Өткізілген күні: «16» қазан 2024 жыл
Қатысқандар: Меңгеруші, әдіскер, тәрбиешілер

Күн тәртібінде:
1. 2024-2025 оқу жылының әдістемелік нұсқау хатымен таныстыру.
2. Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері.
3. Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері.
4. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту саласы педагогтерінің басты міндеттері.
5. Тақырыптық бақылау. Тәрбиешілердің педагогикалық құжаттарының дайындығы.

Отырыстың түрі: Дөңгелек үстел, пікірталас
Баяндамашы әдіскер Б.К.Нысанова
1. Тыңдалды:
Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша әдіскер сөз сөйледі. Ол өз баяндамасында 2024-2025 оқу жылына арналған әдістемелік нұсқау хаттың мазмұны мен негізгі талаптарына тоқталды.
Әдіскер жаңа оқу жылында мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту процесін сапалы ұйымдастыру, балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеру, қауіпсіз және қолайлы орта қалыптастыру, педагогтердің кәсіби қызметін жетілдіру мәселелеріне ерекше назар аударылатынын атап өтті.
Баяндамашының сөзінен:
«Әдістемелік нұсқау хат – мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбиелеу-білім беру процесін тиімді ұйымдастыруда педагогтерге бағыт-бағдар беретін негізгі әдістемелік құжаттардың бірі. Әр педагог оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру кезінде нұсқау хатта көрсетілген талаптарды басшылыққа алып, баланың жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасауы қажет».
Әдіскер педагогтерге әдістемелік нұсқау хаттың талаптарын күнделікті жұмыс барысында басшылыққа алу қажеттігін түсіндірді.
2. Тыңдалды:
Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері талқыланды.
Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру барысында балалардың жас ерекшеліктері мен жеке қажеттіліктерін ескеру қажеттігі айтылды.
Балалардың белсенділігін арттыруда ойын әдістерін, шығармашылық жұмыстарды, зерттеу және танымдық әрекеттерді тиімді қолдану, баланың өздігінен әрекет етуіне мүмкіндік беру маңызды екендігі атап өтілді.
Сонымен қатар топтағы заттық-дамытушы ортаны балалардың жас ерекшеліктеріне сай ұйымдастыру, ойыншықтар мен оқу материалдарының қолжетімділігін қамтамасыз ету және қауіпсіздік талаптарын сақтау жөнінде ұсыныстар берілді.
3. Тыңдалды:
Күн тәртібіндегі үшінші мәселе бойынша тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастырудағы педагогтің рөлі қарастырылды.
Педагогтің негізгі міндеті – баланың ойлау, қарым-қатынас жасау, шығармашылық және дербес әрекет ету қабілеттерін дамытуға қолайлы орта қалыптастыру.

Тәрбиеші күнделікті оқу-тәрбие жұмысында балалардың қызығушылықтарын бақылап, әр баланың жеке ерекшелігіне сәйкес жұмыс түрлерін таңдауы қажет.
Балалармен жұмыс барысында жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру, әр баланың пікірін тыңдау, өз ойын еркін жеткізуіне мүмкіндік беру қажеттігі айтылды.

4. Тыңдалды:

Күн тәртібіндегі төртінші мәселе бойынша мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту саласы педагогтерінің басты міндеттері қарастырылды.
Педагогтердің басты міндеттері ретінде:
-балалардың өмірі мен денсаулығының қауіпсіздігін қамтамасыз ету;
-тәрбиелеу-білім беру процесін сапалы ұйымдастыру;
-балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеру;
-балалардың танымдық, коммуникативтік, шығармашылық және әлеуметтік дағдыларын дамыту;
-ойын арқылы оқыту мен тәрбиелеу әдістерін тиімді пайдалану;
-балалардың дербестігі мен белсенділігін қолдау;
-ата-аналармен тиімді ынтымақтастық орнату;
-педагогикалық құжаттарды уақытылы және сапалы жүргізу;
-кәсіби біліктілікті үнемі арттырып отыру міндеттері атап өтілді.
Педагогтерге өз қызметінде балаға бағытталған тәсілді басшылыққа алып, тәрбиелеу-білім беру процесін заманауи талаптарға сәйкес ұйымдастыру ұсынылды.

5. Тыңдалды:

Күн тәртібіндегі бесінші мәселе бойынша «Тәрбиешілердің педагогикалық құжаттарының дайындығы» тақырыбында тақырыптық бақылау нәтижелері қарастырылды.
Тақырыптық бақылау барысында тәрбиешілердің педагогикалық құжаттарының жүргізілу жағдайы қарастырылды.
Тәрбиешілердің перспективалық жоспарлары, циклограммалары және басқа да қажетті педагогикалық құжаттарының талапқа сай жүргізілуі назарға алынды.
Педагогикалық құжаттарды жүргізу барысында жоспарланған жұмыстардың тәрбиелеу-білім беру процесінің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкестігі, балалардың жас ерекшеліктерінің ескерілуі, жоспарлардың жүйелілігі мен мазмұндылығы қарастырылды.
Анықталған кемшіліктер бойынша педагогтерге әдістемелік көмек көрсетіліп, құжаттарды талапқа сай толықтыру және түзету бойынша ұсыныстар берілді.

Сұрақтар, пікір алмасу және талқылау:

Қазақ тілі мұғалімі С.Е.Туйгожина: Жаңа оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда қандай бағыттарға басымдық беріледі?
Әдіскер Б.К. Нысанова: Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеру, ойын арқылы оқыту, балалардың дербестігін дамыту, қауіпсіз және дамытушы орта қалыптастыру бағыттарына ерекше назар аудару қажет.
Тәрбиеші, жас маман Р.А.Рахметова: Педагогикалық құжаттарды жүргізу барысында қандай мәселелерге көңіл бөлу керек?
Әдіскер Б.К. Нысанова: Педагогикалық құжаттар уақытылы, жүйелі және сапалы толтырылуы қажет. Жоспарланған жұмыстар балалардың жас ерекшеліктеріне және тәрбиелеу-білім беру процесінің мақсаттарына сәйкес болуы тиіс.
Музыка жетекшісі Г.Р.Тиеева :
Балалардың жеке ерекшеліктерін тәрбиелеу-білім беру процесінде қалай ескеруге болады?

Әдіскер: Әр баланың қызығушылығы мен даму деңгейін бақылау арқылы жеке қолдау көрсету қажет. Тапсырмаларды баланың мүмкіндігіне қарай таңдап, ойын және шығармашылық әрекеттер арқылы ұйымдастыру тиімді.

Педагогикалық ұжым мүшелері күн тәртібіндегі мәселелер бойынша өз пікірлерін білдіріп, тәжірибе алмасты. Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда кездесетін мәселелер талқыланып, оларды шешу жолдары қарастырылды.

Шешім:

1. 2024-2025 оқу жылына арналған әдістемелік нұсқау хаттың талаптары педагогтердің күнделікті қызметінде басшылыққа алынсын.
2. Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру барысында балалардың жас және жеке ерекшеліктері, қызығушылықтары мен қажеттіліктері ескерілсін.
3. Тәрбиелеу-білім беру процесінде ойын, шығармашылық, зерттеу және танымдық әрекеттерді тиімді ұйымдастыру арқылы балалардың дербестігі мен белсенділігін дамыту жұмыстары жүйелі жүргізілсін.
4. Педагогтер балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, топтарда қолайлы психологиялық ахуал мен қауіпсіз заттық-дамытушы орта қалыптастыруға жауапкершілікпен қарасын.
5. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту саласы педагогтерінің кәсіби міндеттерін сапалы орындауы және кәсіби біліктілігін арттыруы қамтамасыз етілсін.
6. Тәрбиешілердің педагогикалық құжаттары белгіленген талаптарға сәйкес уақытылы және сапалы жүргізілсін. Тақырыптық бақылау барысында анықталған кемшіліктер белгіленген мерзімде түзетілсін.
7. Педагогтерге педагогикалық құжаттарды жүргізу, жоспарлау және тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру бойынша әдістемелік көмек көрсетілсін.
8. Осы шешімнің орындалуын бақылау және педагогтерге әдістемелік көмек көрсету әдіскерге жүктелсін.

Төрайым:  **Б.К. Нысанова**

Хатшы:  **Ә.О.Сихова**

№2 Әдістемелік кеңес отырысының хаттамасы

Тақырыбы: «Ойындар әлеміне саяхат»
Өткізілген күні: «19» ақпан 2025 жыл

Күн тәртібінде:

1. «Ойындар әлеміне саяхат» тақырыбында іс-тәжірибелік семинар өткізу.
2. «Мектеп жасына дейінгі балалардың ой-өрісін дамыту ойындары» тақырыбындағы тақырыптық бақылау қорытындысы.
3. Мектеп жасына дейінгі балалардың ой-өрісін дамытуда ойындардың маңызы.
4. Педагогтердің ойындарды оқу-тәрбие процесінде тиімді қолдану тәжірибесімен бөлісу.

Отырыстың түрі: Іс-тәжірибелік семинар

Баяндамашы әдіскер Б.К.Нысанова:

1. Тыңдалды:

Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша әдіскер «Ойындар әлеміне саяхат» тақырыбында іс-тәжірибелік семинар ұйымдастырды.

Семинардың негізгі мақсаты – мектеп жасына дейінгі балалардың ой-өрісін, танымдық белсенділігін, шығармашылық қабілеттерін дамытуда ойын түрлерін тиімді пайдалану жолдарын көрсету және педагогтердің тәжірибелік шеберлігін жетілдіру.

Әдіскер өз сөзінде мектеп жасына дейінгі кезеңде ойын баланың негізгі әрекеті болып табылатынын, ойын арқылы бала қоршаған ортаны танып, ойлау, есте сақтау, зейін қою, салыстыру, талдау және қорытынды жасау дағдыларын қалыптастыратынын атап өтті.

Баяндамашының сөзінен:

«Ойын – баланың табиғи әрекеті. Дұрыс ұйымдастырылған ойын баланың тек көңіл көтеруіне ғана емес, оның танымдық қабілеттерінің, тілінің, есте сақтау және ойлау дағдыларының дамуына мүмкіндік береді. Сондықтан педагог ойындарды баланың жас ерекшелігіне, даму деңгейіне және қызығушылығына сәйкес таңдап, оқу-тәрбие процесімен тиімді байланыстыруы қажет».

Семинар барысында педагогтерге балалардың ой-өрісін дамытуға бағытталған дидактикалық, қимылды, сюжеттік-рөлдік, логикалық және шығармашылық ойындардың түрлері таныстырылды.

Ойындарды ұйымдастыру барысында баланың белсенділігін арттыру, өздігінен шешім қабылдауына мүмкіндік беру, сұрақ қою және өз ойын еркін жеткізуіне жағдай жасау қажеттігі айтылды.

2. Тыңдалды:

Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша **«Мектеп жасына дейінгі балалардың ой-өрісін дамыту ойындары»** тақырыбында жүргізілген тақырыптық бақылаудың қорытындысы қарастырылды.

Тақырыптық бақылау барысында педагогтердің оқу-тәрбие процесінде балалардың ой-өрісін дамытуға бағытталған ойындарды қолдану деңгейі, ойындардың балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкестігі, ойындарды ұйымдастыру әдістері және балалардың ойынға белсенді қатысуы зерделенді.

Бақылау нәтижесінде педагогтердің балалардың танымдық қызығушылығын арттыруда әртүрлі ойын түрлерін қолданатыны анықталды.

Сонымен қатар ойындарды жоспарлау кезінде балалардың жеке ерекшеліктерін ескеру, ойындардың мазмұнын күрделендіріп отыру және бір ойын арқылы бірнеше дағдыны дамытуға мүмкіндік беру қажеттігі атап өтілді.

Анықталған кемшіліктер бойынша педагогтерге әдістемелік ұсыныстар берілді.

3. Тыңдалды:

Күн тәртібіндегі үшінші мәселе бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың ой-өрісін дамытуда ойындардың маңызы талқыланды.

Балалардың ойлау қабілетін дамыту үшін логикалық ойындар, салыстыру, топтастыру, сәйкестендіру, есте сақтау, жұмбақтар шешу, сөздік ойындар және түрлі шығармашылық тапсырмаларды жүйелі қолдану қажеттігі айтылды.

Педагогтер ойын барысында балаларға дайын жауап бермей, олардың өздігінен ойланып, шешім қабылдауына мүмкіндік беруі керек екендігі түсіндірілді.

4. Тыңдалды:

Күн тәртібіндегі төртінші мәселе бойынша педагогтердің ойындарды оқу-тәрбие процесінде қолдану тәжірибесі тыңдалды.

Педагогтер өз тәжірибелерінде қолданатын ойындарымен бөлісіп, балалардың қызығушылығын арттыратын тиімді ойын түрлерін ұсынды.

Пікір алмасу барысында ойындарды күн тәртібінің әр кезеңінде: оқу қызметінде, еркін ойында, серуен кезінде, жеке жұмыста және балалардың бос уақытында тиімді қолдануға болатыны айтылды.

Сұрақтар, пікір алмасу және талқылау:

Тәрбиеші А.Б.Абдрешова: Балалардың ой-өрісін дамыту үшін қандай ойын түрлерін жиі қолдануға болады?

Әдіскер Б.К.Нысанова: Дидактикалық, логикалық, сөздік, шығармашылық және қимылды ойындарды балалардың жас ерекшелігіне қарай таңдап қолдануға болады. Ойын баланың қызығушылығын оятып, оны белсенді әрекетке ынталандыруы қажет.

Тәрбиеші А.Е. Бектасова:Ойындарды жоспарлау кезінде қандай мәселелерге назар аудару қажет?

Әдіскер Б.К.Нысанова: Ойынның мақсаты, мазмұны, баланың жас ерекшелігі және күтілетін нәтижесі ескерілуі керек. Ойын баланың дамуына бағытталып, оқу-тәрбие процесімен байланыстырылғаны дұрыс.

Тәрбиеші Р.А. Рахметова:Балалардың ойынға белсенді қатысуын қалай қамтамасыз етуге болады?

Әдіскер Б.К.Нысанова: Балаларға таңдау жасауға мүмкіндік беру, ойынның мазмұнын қызықты ұйымдастыру, сұрақтар қою және баланың өздігінен әрекет етуіне жағдай жасау қажет.

Педагогтер тақырып бойынша өзара тәжірибе алмасты. Іс-тәжірибелік семинар барысында ұсынылған ойындарды өздерінің күнделікті жұмыстарында қолдану жолдары талқыланды.

Шешім:

1. «Ойындар әлеміне саяхат» тақырыбындағы іс-тәжірибелік семинардың материалдары педагогтердің күнделікті жұмысында қолданылсын.
2. Мектеп жасына дейінгі балалардың ой-өрісін дамыту мақсатында дидактикалық, логикалық, сөздік, шығармашылық және қимылды ойындарды оқу-тәрбие процесінде жүйелі түрде қолдану қамтамасыз етілсін.
3. Ойындарды ұйымдастыру барысында балалардың жас және жеке ерекшеліктері, қызығушылықтары мен даму деңгейлері ескерілсін.
4. Педагогтер балалардың өздігінен ойлануына, шешім қабылдауына, сұрақтарға жауап беруіне және өз ойын еркін жеткізуіне мүмкіндік беретін ойын түрлерін кеңінен қолдансын.

5. Тақырыптық бақылау барысында анықталған кемшіліктерді жою бойынша педагогтерге әдістемелік көмек көрсетілсін.
6. Педагогтер өз тәжірибесінде тиімді ойын түрлерін жинақтап, әріптестерімен тәжірибе алмасу жұмыстарын жалғастырсын.
7. Топтарда балалардың ой-өрісін дамытуға арналған ойындар бұрышы толықтырылып, ойын материалдарының балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкестігі қамтамасыз етілсін.
8. Осы шешімнің орындалуын бақылау және педагогтерге әдістемелік көмек көрсету әдіскерге жүктелсін.

Төрайым: **Б.К. Нысанова**

Хатшы: **Ә.О.Сихова**

№3 Әдістемелік кеңес отырысының хаттамасы

Тақырыбы: «Ойын – тәрбие мен білім құралы»

Өткізілген күні: «16» сәуір 2025 жыл

Күн тәртібінде:

1. «Ойын – тәрбие мен білім құралы» тақырыбында шеберлік сынып өткізу.
2. Тақырыптық бақылау. Ойын-сауықтар мен ертеңгіліктердің ұйымдастырылу деңгейі.
3. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытуда ойынның маңызы.
4. Ойын-сауықтар мен ертеңгіліктерді ұйымдастыруда педагогтердің тәжірибесімен бөлісу.

Отырыстың түрі: Шеберлік сынып

Баяндамашы әдіскер: Б.К Нысанова

1. Тыңдалды:

Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша әдіскер «Ойын – тәрбие мен білім құралы» тақырыбында шеберлік сынып өткізді.

Шеберлік сыныптың негізгі мақсаты – мектеп жасына дейінгі балалардың тәрбиесі мен білім алуында ойынның маңызын түсіндіру, ойын түрлерін тиімді ұйымдастыру жолдарын көрсету және педагогтердің практикалық дағдыларын жетілдіру.

Әдіскер өз сөзінде ойынның мектепке дейінгі жастағы баланың негізгі әрекеті екенін атап өтті. Ойын арқылы бала қоршаған ортаны танып, қарым-қатынас жасауға, өз ойын жеткізуге, бірлесіп әрекет етуге және түрлі жағдаяттардан шешім табуға үйренеді.

Баяндамашының сөзінен:

«Ойын – баланың жан-жақты дамуына ықпал ететін тиімді құрал. Ойын барысында бала білім алып қана қоймай, өзінің эмоциясын білдіреді, құрдастарымен қарым-қатынас жасайды, шығармашылық қабілетін көрсетеді. Сондықтан педагог ойындарды баланың жас ерекшелігіне сәйкес таңдап, тәрбиелік және білімдік мақсатпен байланыстыра білуі қажет».

Шеберлік сынып барысында педагогтерге ойындардың бірнеше түрі көрсетіліп, оларды оқу-тәрбие процесінде қолдану жолдары түсіндірілді.

Сонымен қатар ойындарды ұйымдастыру барысында балалардың белсенділігін арттыру, олардың еркін әрекет етуіне мүмкіндік беру және жағымды психологиялық орта қалыптастыру қажеттігі айтылды.

2. Тыңдалды:

Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша «Ойын-сауықтар мен ертеңгіліктердің ұйымдастырылу деңгейі» тақырыбында жүргізілген тақырыптық бақылаудың қорытындысы қарастырылды.

Тақырыптық бақылау барысында балабақшадағы ойын-сауықтар мен ертеңгіліктердің ұйымдастырылу сапасы, олардың мазмұны, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкестігі, педагогтердің дайындық жұмыстары және балалардың іс-шараларға белсенді қатысуы зерделенді.

Бақылау барысында ойын-сауықтар мен ертеңгіліктерді ұйымдастыру кезінде балалардың көңіл-күйіне, қызығушылығына және белсенділігіне назар аудару қажеттігі атап өтілді.

Іс-шаралардың мазмұны балаларға түсінікті, қызықты және жас ерекшеліктеріне сәйкес болуы керектігі айтылды.

Педагогтерге ертеңгіліктерді ұйымдастыру кезінде балаларға шамадан тыс жүктеме түсірмей, олардың еркін әрекет етуіне, шығармашылық қабілеттерін көрсетуіне мүмкіндік беру ұсынылды.

3. Тыңдалды:

Күн тәртібіндегі үшінші мәселе бойынша мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытуда ойынның маңызы талқыланды.

Ойын арқылы балалардың танымдық, тілдік, шығармашылық, әлеуметтік және эмоционалдық дағдыларын дамытуға мүмкіндік беретіні айтылды.

Педагогтер ойындарды ұйымдастыру барысында олардың тек көңіл көтеру мақсатында ғана емес, нақты тәрбиелік және білімдік мақсатқа бағытталуына назар аударуы қажет.

Балалардың еркін ойлауына, өзара қарым-қатынас жасауына және бастамашылық танытуына мүмкіндік беретін ойындарға басымдық беру ұсынылды.

4. Тыңдалды:

Күн тәртібіндегі төртінші мәселе бойынша ойын-сауықтар мен ертеңгіліктерді ұйымдастырудағы педагогтердің тәжірибесі қарастырылды.

Педагогтер өз тәжірибелерінде қолданатын ойын-сауықтар мен ертеңгіліктердің түрлері туралы айтып, тиімді ұйымдастыру жолдарымен бөлісті.

Пікір алмасу барысында мерекелік және ойын-сауық іс-шараларын ұйымдастыруда музыкалық сүйемелдеуді, қимылды ойындарды, шығармашылық тапсырмаларды, көріністерді және балалардың өздігінен әрекет ету мүмкіндігін тиімді пайдалану мәселелері талқыланды.

Сұрақтар, пікір алмасу және талқылау:

Тәрбиеші А.Б.Абдрешова: Ойындарды тәрбиелік мақсатта қалай тиімді пайдалануға болады?

Әдіскер Б.К Нысанова: Ойынның мазмұны балаларды достыққа, өзара көмекке, жауапкершілікке, әдептілікке және бірлесіп әрекет етуге тәрбиелейтіндей ұйымдастырылуы қажет.

Музыка жетекшісі Г.Р.Титеева: Ертеңгіліктер мен ойын-сауықтарды ұйымдастыру барысында қандай мәселелерге назар аудару қажет?

Әдіскер Б.К Нысанова: Іс-шараның мазмұны балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес болуы, балалардың барлығының белсенді қатысуына мүмкіндік берілуі және іс-шара барысында қауіпсіздік талаптарының сақталуы қажет.

Тәрбиеші Р.А.Рахметова: Балалардың ертеңгіліктерге қызығушылығын қалай арттыруға болады?

Әдіскер Б.К Нысанова: Балаларға таныс әрі қызықты ойындар, қимылды әрекеттер, музыкалық шығармалар және шығармашылық тапсырмалар қолдану тиімді. Баланың өз еркімен қатысуына жағдай жасау маңызды.

Педагогтер тақырып бойынша өз ойларын ортаға салып, ойын-сауықтар мен ертеңгіліктерді ұйымдастыру тәжірибелерімен бөлісті. Шеберлік сынып барысында көрсетілген әдіс-тәсілдерді күнделікті педагогикалық қызметте қолдану жолдары талқыланды.

Шешім:

1. «Ойын – тәрбие мен білім құралы» тақырыбындағы шеберлік сыныптың материалдары педагогтердің күнделікті жұмысында қолданылсын.
2. Тәрбиелеу-білім беру процесінде ойынның тәрбиелік және білімдік мүмкіндіктерін тиімді пайдалану жұмыстары жүйелі түрде жүргізілсін.
3. Ойын-сауықтар мен ертеңгіліктер балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес, қызықты әрі мазмұнды түрде ұйымдастырылсын.
4. Ойын-сауықтар мен ертеңгіліктерді ұйымдастыру барысында барлық балалардың белсенді қатысуына жағдай жасалсын.

5. Тақырыптық бақылау барысында анықталған кемшіліктерді жою бойынша педагогтерге әдістемелік көмек көрсетілсін.
6. Ертеңгіліктер мен ойын-сауықтарды өткізу барысында балалардың шығармашылық қабілеттерін, дербестігін және белсенділігін дамытуға бағытталған ойындар мен тапсырмалар кеңінен қолданылсын.
7. Ойын-сауықтар мен ертеңгіліктерді ұйымдастыру кезінде қауіпсіздік талаптарының сақталуы қамтамасыз етілсін.
8. Педагогтер ойындарды ұйымдастыру бойынша өзара тәжірибе алмасу жұмыстарын жалғастырсын.
9. Осы шешімнің орындалуын бақылау және педагогтерге әдістемелік көмек көрсету әдіскерге жүктелсін.

Төрайым:  **Б.К. Нысанова**

Хатшы:  **Ә.О.Сихова**