Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйымы: ЖК «Ақниет» «Ақ ниет балабақшасы
Топ: «Балбұлақ» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастан бастап
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 04.08-08.08.25.
Тәрбиеші:Бектасова А.Е.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Қуанышты кіру Бала есік алдында күлімдеп кіреді Қабырғада смайлик бейнесі Тәрбиеші: Күлкіңмен келсең – күнің жарқын өтеді дейді	Қолмен амандасу жолы Балалар әртүрлі амандасу таңдайды Қол шапалақтау Иықпен сәлем Қол бұлғау Бала өзі қалай амандасқысы келсе, солай кіреді	Сиқырлы доп Тәрбиеші допты береді Допты ұстаған бала өз атын айтып кіреді Сөз: Доп бүгін кімнің досы болды	Таңғы тілек Бала бір тілек айтады Күнім жарық болсын Бүгін сурет салғым келеді Тәрбиеші: Тілек айтқан бала – өз күніне жарық шашады дейді	Әуенмен кіру Қысқа музыка қосылады Бала сол ырғақпен билеп немесе қимылдап кіреді Тәрбиеші: Әнмен келген бала – көңілді болады
Таңғы гимнастика	ҚР Гимн орындау Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Алтын дән** **Коммуникативтік дағды:** «Алтын дән» әңгіме алаңында балалар дәннің адам өміріндегі рөлі туралы әңгімелейді. «Автор орындығы» әдісімен тыңдалған шығарманың мазмұнын баяндайды. Альбомдардағы суреттер бойынша пікір алмасады. Дән туралы мақал-мәтелдер айтады. **Танымдық және зияткерлік дағды:** «Дәндер зертханасы» ойынында балалар әртүрлі дән түрлерін	**Нан - дастархан байлығы** **Коммуникативтік дағды:** «Нан – дастархан байлығы» әңгіме алаңында балалар нанның адам өміріндегі маңызы туралы әңгімелейді. «Автор орындығы» әдісімен тыңдалған шығарманың мазмұнын баяндайды. Құстарды бақылау нәтижесімен бөліседі. Нан туралы мақал-мәтелдер айтады. **Танымдық және**	**Нан болса ән де болады** **Коммуникативтік дағды:** «Нан болса ән де болады» әңгіме алаңында балалар нанның адам өміріндегі маңызы туралы әңгімелейді. «Автор орындығы» әдісімен челлендж материалдарынан алған әсерлерін баяндайды. Наубайханадағы еңбек туралы пікір бөліседі. Ән байқауында шығармаларды мәнерлеп орындайды. **Танымдық және зияткерлік дағды:**	**Егіс алқабында** **Коммуникативтік дағды:** «Егіс алқабында» әңгіме алаңында балалар алқаптағы еңбек туралы әңгімелейді. «Автор орындығы» әдісімен тыңдалған шығарманың мазмұнын баяндайды. Өсімдіктерді күту туралы пікір бөліседі. Дән мен нан туралы мақал-мәтелдер айтады. **Танымдық және зияткерлік дағды:** «Егін әлемі»	**Жемістер мен көкөністер** **Коммуникативтік дағды:** «Жемістер мен көкөністер» фестивалінде балалар дәрумендердің пайдасы туралы әңгімелейді. «Автор орындығы» әдісімен сүйікті жемісі мен көкөнісін сипаттайды. Жұмбақтар мен тақпақтарды мәнерлеп айтады. Фестиваль барысындағы әсерлерімен бөліседі. **Танымдық және зияткерлік дағды:**

	салыстырады. «Логика алаңы» тапсырмасында дәндерді көлемі мен түсіне қарай топтастырады. Санау арқылы математикалық түсініктерін дамытады. Дәннен нан жасалатынын түсінеді. **Шығармашылық дағды:** «Golden Grain ART» арт-студиясында балалар табиғи материалдармен көлемді композициялар жасайды. Ермексаздан дәндер мен масақтарды мүсіндейді. Дәндерді пайдаланып сәндік панно құрастырады. Шығармашылық көрме ұйымдастырады.	**зияткерлік дағды:** «Нанның жолы» ойынында балалар дәннен нанға дейінгі үдерісті талдайды. «Логика алаңы» тапсырмасында еңбек құралдарын сәйкестендіреді. Құстарға қамқорлық жасаудың маңызын түсінеді. Нанның еңбекпен келетінін ұғынады. **Шығармашылық дағды:** «Golden Bread ART» арт-студиясында балалар нан өнімдерінің суреттерін салады. Ермексаздан бөлке, бауырсақ, тоқаш мүсіндейді. Табиғи материалдармен	«Нанның жолы» ойынында балалар дәннен нанға дейінгі үдерісті талдайды. «Логика алаңы» тапсырмасында наубайхана құралдарын сәйкестендіреді. Аспазшы мамандығының ерекшелігін түсінеді. Еңбекті бағалау туралы қорытынды жасайды. **Шығармашылық дағды:** «Golden Bread ART» арт-студиясында балалар нан өнімдерінің суреттерін салады және мүсіндейді. «Берекелі дастархан» музыкалық қойылымын ұйымдастырады. Дастарханға арналған сәндік композициялар	ойынында балалар әртүрлі дәндерді салыстырады. «Логика алаңы» тапсырмасында өсімдіктердің өсу кезеңдерін ретімен орналастырады. Су мен күтімнің өсімдікке әсерін түсінеді. Еңбек пен табиғаттың байланысын ұғынады. **Шығармашылық дағды:** «Field ART» арт-студиясында балалар дәндерден өрнектер мен композициялар жасайды. Ермексаздан алқап көріністерін мүсіндейді. Табиғи материалдармен сәндік панно құрастырады. Шығармашылық	«Дәрумендер әлемі» ойынында балалар жемістер мен көкөністердің ерекшеліктерін салыстырады. «Логика алаңы» тапсырмасында оларды топтастырады. Денсаулыққа пайдалы тағамдарды анықтайды. Тазалық сақтау ережелерін түсінеді. **Шығармашылық дағды:** «Healthy FOOD ART» арт-студиясында балалар жемістер мен көкөністердің аппликациясын жасайды. Түрлі материалдармен көлемді композициялар құрастырады. «Дәмді фестиваль» музыкалық флешмобын ұйымдастырады.

		дастархан композициясын құрастырады. Шығармашылық көрме ұйымдастырады.	құрастырады. Шығармашылық көрме өткізеді.	көрме ұйымдастырады.	Шығармашылық көрме өткізеді.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Жазғы күн қандай? **Мақсаты:** Ауа райын бақылау, сөздік қорды байыту **Бақылау:** Күннің түсі, жылуы **Қимылды ойын:** «Күн мен бұлт» **Еңбек:** Құм алаңын реттеу **Жеке жұмыс:** Ауа райын сипаттау: күн ашық, жылы, жарық	Ағаштың биіктігі мен көлеңкесі **Мақсаты:** Ағаштың кеңістікте бағалау **Бақылау:** Ағаштың көлеңкесі, биіктігі **Қимылды ойын:** «Ағаштың көлеңкесіне жасырын» **Еңбек:** Ағаш түбін қоқыстан тазарту **Жеке жұмыс:** Ағаш пен көлеңкені салыстырып сөйлеу	Құстарды тыңдайық **Мақсаты:** Құстардың дауысын ажырату **Бақылау:** Құстың дауысы мен қимылы **Қимылды ойын:** «Құс ұшты – ұшпады» **Еңбек:** Құс астауына су құю **Жеке жұмыс:** Құстың атауын, түсін, қимылын сипаттау	Бұлт пен қиял **Мақсаты:** Қиял мен сөйлеуді дамыту **Бақылау:** Бұлттың пішіні мен қозғалысы **Қимылды ойын:** «Көлеңкем мен билеймін» **Еңбек:** Қолшатырды орнына қою **Жеке жұмыс:** Бұлтқа ат қойып, әңгімелеу	Ұсақ тіршілік иелері **Мақсаты:** Жәндіктерге қызығушылық ояту **Бақылау:** Құмырсқаның қозғалысы, бағыты **Қимылды ойын:** «Құмырсқалар қалай жүреді?» **Еңбек:** Тастарды жинау **Жеке жұмыс:** Құмырсқа не істейді, қайда барады?
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				

Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

	жатады.			біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Әлеуметтік-эмоционалдық дағды:** «Берекелі дастархан» тренингінде балалар еңбекті құрметтеу туралы пікір бөліседі. Бірлескен жұмыстар арқылы ұйымшылдық қалыптасады. Достарының жетістіктерін бағалап, қолдау көрсетеді. Ұқыптылық пен	**Әлеуметтік-эмоционалдық дағды:** «Береке әлемі» тренингінде балалар нанды құрметтеу туралы пікір бөліседі. Құстарға қамқорлық жасау арқылы мейірімділікке тәрбиеленеді. Бірлескен әрекеттер арқылы ұйымшылдық қалыптасады.	**Әлеуметтік-эмоционалдық дағды:** «Береке мен бірлік» тренингінде балалар отбасы мүшелерінің еңбегі туралы пікір бөліседі. Ата-аналармен бірге ән орындау арқылы ұйымшылдық қалыптасады. Достарының өнерін бағалап, қолдау көрсетеді. Алғыс пен жауапкершілік сезімі дамиды.	**Әлеуметтік-эмоционалдық дағды:** «Еңбек пен береке» тренингінде балалар бірлескен еңбек туралы пікір бөліседі. Өсімдіктерге қамқорлық жасау арқылы жауапкершілікке тәрбиеленеді. Достарының жұмыстарын бағалап, қолдау	**Әлеуметтік-эмоционалдық дағды:** «Денсаулық достары» тренингінде балалар дұрыс тамақтану туралы пікір бөліседі. Бірлескен әрекеттер арқылы ұйымшылдық қалыптасады. Достарының жұмыстарын бағалап, қолдау көрсетеді. Салауатты өмір

	жауапкершілік сезімі дамиды. **Физикалық дағды, дене тәрбиесі әрекеті:** «Алтын дән» эстафетасында балалар жүгіру, тасу, дәлдікпен орналастыру әрекеттерін орындайды. Қимыл белсенділігі мен төзімділік дамиды. Ұсақ моторикаға арналған жаттығулар жасалады. Сергіту жаттығулары өткізіледі.	Алғыс пен жауапкершілік сезімі дамиды. **Физикалық дағды, дене тәрбиесі әрекеті:** «Нан тасушылар» эстафетасында балалар жүгіру, дәлдікпен жеткізу, тепе-теңдік сақтау әрекеттерін орындайды. Қозғалыс белсенділігі мен төзімділік дамиды. Қимылды ойындар өткізіледі. Сергіту жаттығулары жасалады.	**Физикалық дағды, дене тәрбиесі әрекеті:** «Аспазшылар эстафетасы» ойынында балалар қамыр тасу, домалату, жеткізу әрекеттерін орындайды. Қозғалыс белсенділігі мен төзімділік дамиды. Қимылды ойындар арқылы ептілік қалыптасады. Сергіту жаттығулары жасалады.	көрсетеді. Табиғатқа сүйіспеншілік сезімі дамиды. **Физикалық дағды, дене тәрбиесі әрекеті:** «Егін жинау» эстафетасында балалар жүгіру, дәлдікпен тасу, еңкею әрекеттерін орындайды. Қозғалыс белсенділігі мен төзімділік дамиды. Қимылды ойындар арқылы шапшаңдық қалыптасады. Сергіту жаттығулары орындалады.	салтына қызығушылық дамиды. **Физикалық дағды, дене тәрбиесі әрекеті:** «Кім күшті?» сайысында балалар жүгіру, тепе-теңдік сақтау, тасымалдау әрекеттерін орындайды. Қимыл белсенділігі мен төзімділік дамиды. Эстафеталық ойындар өткізіледі. Сергіту жаттығулары орындалады.
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	Қаздар мен қасқыр **Мақсаты:** Жүгіру арқылы батылдық пен бірлесіп әрекет	Кім тез жиналады? **Мақсаты:** Жылда мдық пен	Қоянның секірісі **Мақсаты:** Секіру бұлшықеттері мен тепе-теңдікті	Допты бағытқа жеткіз **Мақсаты:** Коорд инация мен	Айна **Мақсаты:** Қимылды қайталау арқылы зейін мен

	етуді дамыту **Шарты:** Қаздар тізбекпен қозғалады, қасқыр біреуін ұстауға тырысады. Қаздар қасқырдан қорғайды.	ұйымдасуды дамыту **Шарты:** Белгі бойынша ойыншықтар немесе заттар тез жиналып, орынға қойылады.	дамыту **Шарты:** Балалар қоян сияқты секіріп, белгіленген жерге жетеді.	дәлдікті дамыту **Шарты:** Допты белгіленген бағытқа домалатып, нысанаға жеткізеді.	бақылауды дамыту **Шарты:** Бір бала қимыл жасайды, екіншісі оны дәл қайталайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Балаңыздың сөйлеуін дамытыңыз: ашық сұрақтар қойыңыз.** «Саған не ұнады?», «Неге солай ойлайсың?» – деген сұрақтар баланы өз пікірін жеткізуге және ойлау қабілетін арттыруға көмектеседі.	**Оқуға қызығушылық оятыңыз: күн сайын кітап оқыңыз.** Кейіпкерлерді бірге талқылаңыз, сурет бойынша болжау сұраңыз – бұл баланың есте сақтауын, сөздік қорын кеңейтеді.	**Балаңызды ұсақ тапсырмалар арқылы жауапкершілікке үйретіңіз.** Мысалы: гүл суару, үстелге нан қою, ойыншықтарды орнына салу. Бұл – өз-өзіне сенімділік пен тәртіптің бастауы.	**Күнделікті өмірде сан мен әріпке байланысты ойындар ұйымдастырыңыз.** Үйдегі заттарды санау, әріптерден сөз құрау – оқу мен математикаға қызығушылықты арттырады.	**Балаға өз ойын дәлелдеп айтуға мүмкіндік беріңіз.** «Сен неге бұлай жасадың?» деп сұрап, сөзіне құрметпен қарау – оның тұлғалық дамуына ықпал етеді.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйымы: ЖК «Ақниет» «Ақ ниет балабақшасы

Топ: «Балбұлақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 11.08-15.08.2025.

Тәрбиеші: Абдрешова А.Б

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Досыңа тілегің бар ма Бала өз досына тілегін айтады Бүгін бірге ойнайық Сен мейірімдісің Тілектер тақтаға жазылады немесе ілінеді	Қуыршақпен амандасу Тәрбиеші қуыршақпен қарсы алады Бала қуыршақпен сәлемдесіп, ішке енеді Қуыршақ: Бүгін біз сені сағындық дейді	Құпия сөз айт Тәрбиеші: Кімде бүгінгі сиқырлы сөз Бала Сәлем, Қуаныш, Сүйіспеншілік деген сөзбен амандасады Құпия сөз арқылы есік ашылады	Таңдау арқылы кіру Бала 3 карточкадан таңдайды Би билеп кірем Секіріп кірем Қол бұлғап кірем Бала өзі таңдау жасайды	Таңдау арқылы кіру Бала 3 карточкадан таңдайды Би билеп кірем Секіріп кірем Қол бұлғап кірем Бала өзі таңдау жасайды
Таңғы гимнастика	ҚР Гимн орындау Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.				

	Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Менің нәзік достарым Коммуникативтік дағды:** «Менің нәзік достарым» әңгіме алаңында балалар гүлдердің табиғаттағы рөлі туралы әңгімелейді. «Автор орындығы» әдісімен сүйікті гүлін сипаттайды. Көркем шығарманың мазмұны бойынша пікір алмасады. Гүлдерді күту туралы ойларын ортаға салады. **Танымдық және зияткерлік дағды:** «Табиғат зерттеушілері» ойынында балалар гүлдердің құрылысын	**Менің адал достарым Коммуникативтік дағды:** «Менің адал достарым» әңгіме алаңында балалар үй жануарларының адам өміріндегі маңызы туралы әңгімелейді. «Автор орындығы» әдісімен сүйікті жануарын сипаттайды. Көркем шығарманың мазмұнын талдайды. Достарына және жануарларға арналған тілектерін айтады. **Танымдық және зияткерлік**	**Саясында бау-бақтың... Коммуникативтік дағды:** «Саясында бау-бақтың...» әңгіме алаңында балалар қоршаған ортаның әсемдігі туралы әңгімелейді. «Автор орындығы» әдісімен табиғатқа қамқорлық туралы пікір білдіреді. Сұрақ-жауап барысында өз ойларын еркін жеткізеді. Челлендж материалдары бойынша талқылау жүргізеді. **Танымдық және зияткерлік дағды:** «Табиғат зерттеушілері» ойынында балалар табиғаттағы	**Ханталапай Коммуникативтік дағды:** «Ханталапай» әңгіме алаңында балалар ұлттық ойындардың маңызы туралы әңгімелейді. «Автор орындығы» әдісімен оқылған шығарманың мазмұнын баяндайды. Өлеңдерді мәнерлеп оқиды. Ұлттық ойындар жайлы пікір алмасады. **Танымдық және зияткерлік дағды:** «Ұлттық мұра» ойынында балалар асықтың түрлері мен қолданылуын	**Алуан-алуан кәсіп бар, таңдай біл де, талап қыл! Коммуникативтік дағды:** «Алуан-алуан кәсіп бар...» әңгіме алаңында балалар мамандықтардың қоғамдағы рөлі туралы әңгімелейді. «Автор орындығы» әдісімен болашақта кім болғысы келетінін айтады. Өлеңнің мазмұнын талдап, пікір білдіреді. Сюжетті-рөлдік ойындарда диалогтер құрастырады. **Танымдық және зияткерлік дағды:** «Кәсіптер әлемі» ойынында балалар мамандықтарды құралдарымен

	бақылайды. «Логика алаңы» тапсырмасында гүлдерді түстері мен көлеміне қарай топтастырады. Квиллинг әдісінің ерекшелігін түсінеді. Табиғатқа қамқорлықтың маңызын ұғынады. **Шығармашылық дағды:** «Bloom ART» студиясында балалар квиллинг техникасымен күрделі гүл бейнелерін жасайды. Дайын гүлдерден сәндік арка мен қабырға композициясын құрастырады. Ойын алаңын безендіруге қатысады. «Гүлге оранған ханзада мен ханшайым» байқауында өнер көрсетеді.	**дағды:** «Жануарлар зертханасы» ойынында балалар үй жануарларының ерекшеліктерін салыстырады. «Логика алаңы» тапсырмасында жануарларды қорегі мен тіршілік ортасына қарай топтастырады. Қамқорлықтың маңызын түсінеді. Жануарларға жауапкершілікпен қарауды ұғынады. **Шығармашылық дағды:** «Creative PET ART» студиясында балалар жүн, мақта, түйме және табиғи материалдар арқылы жануар бейнесін жасайды. Әртүрлі	өзгерістерді салыстырады. «Логика алаңы» тапсырмасында табиғатты қорғау ережелерін анықтайды. Әуеннің көңіл күйге әсерін түсінеді. Табиғат пен адамның байланысын ұғынады. **Шығармашылық дағды:** «Green Dance ART» студиясында балалар таңдаған әуендеріне шығармашылық би қимылдарын орындайды. Табиғат көріністерін қозғалыс арқылы бейнелейді. Музыкалық импровизация жасап, шағын қойылымдар көрсетеді. Әсем қимыл мәдениеті қалыптасады.	салыстырады. «Логика алаңы» тапсырмасында ойын ережелерін ретімен орналастырады. Қазақ халқының ұлттық ойындарының тәрбиелік мәнін түсінеді. Дәлдік пен ептіліктің маңызын ұғынады. **Шығармашылық дағды:** «National Games ART» студиясында балалар асықтарды ұлттық өрнектермен бояйды. Әртүрлі сәндік әдістерді қолданып безендіреді. Ұлттық ойындарға арналған көрме ұйымдастырады. Музыкалық сүйемелдеумен	сәйкестендіреді. «Логика алаңы» тапсырмасында мамандықтардың ерекшеліктерін салыстырады. Әр кәсіптің қоғам үшін маңызды екенін түсінеді. Еңбекқорлыққа қызығушылық дамиды. **Шығармашылық дағды:** «Future JOB ART» студиясында балалар мамандықтар туралы суреттер салып, композициялар жасайды. Ермексаздан жұмыс құралдарын мүсіндейді. «Дәрігер», «Мейрамхана», «Ұшақта» ойындарына қажетті атрибуттарды өздері әзірлейді. Шағын көрме

		текстураларды қолданып сәндік композициялар құрастырады. «Достар әлемі» музыкалық ойынында өнер көрсетеді.		шағын қойылым көрсетеді.	ұйымдастырады.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Құммен жұмыс **Мақсаты:** Саусақ моторикасын дамыту **Бақылау:** Құрғақ және дымқыл құм **Қимылды ойын:** «Құмдағы ізді тап» **Еңбек:** Құм құралдарын орнына қою **Жеке жұмыс:** Құмда фигура, әріп салып көрсету	Желдің бағыты қайда? **Мақсаты:** Желді сезу және сипаттау **Бақылау:** Желдің ағашқа, жапыраққа әсері **Қимылды ойын:** «Жел соқты – жапырақтар ұшты» **Еңбек:** Жапырақтарды сыпыру **Жеке жұмыс:** Желдің түрін айту – жеңіл, қатты, жылы	Табиғи түстер **Мақсаты:** Қоршаған ортаның түсін байқау **Бақылау:** Ағаш, гүл, тас, шөп түсі **Қимылды ойын:** «Түсті тап» **Еңбек:** Түрлі түсті жапырақ жинау **Жеке жұмыс:** Таңдаған түсіне сөйлем құрау	Іздер туралы әңгіме **Мақсаты:** Байқағыштықты дамыту **Бақылау:** Құмдағы із, аяқ ізі, дөңгелек ізі **Қимылды ойын:** «Ізбен жүр» **Еңбек:** Із қалған жерді тегістеу **Жеке жұмыс:** Із неге ұқсайды, оны кім қалдырған?	Көлеңке қайдан пайда болады? **Мақсаты:** Көлеңке мен жарық арасын түсіну **Бақылау:** Өз көлеңкесін бақылау **Қимылды ойын:** «Көлеңкемді тап» **Еңбек:** Көлеңке түскен аумақты ретке келтіру **Жеке жұмыс:** Көлеңкем қандай, неге өзгереді?

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

	біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.			жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Әлеуметтік-эмоционалдық дағды:** «Гүлдей құлпырайық» тренингінде балалар бір-біріне қолдау көрсетіп, жақсы тілектер айтады. Ұжымдық жұмыстар арқылы ұйымшылдық қалыптасады. Достарының	**Әлеуметтік-эмоционалдық дағды:** «Адал достар» тренингінде балалар достық пен қамқорлық туралы пікір бөліседі. Бірлескен жұмыстар арқылы ұйымшылдық қалыптасады. Достарының	**Әлеуметтік-эмоционалдық дағды:** «Табиғатпен үндестік» тренингінде балалар бір-біріне қолдау көрсетіп, көтеріңкі көңіл күй сыйлайды. Бірлескен билер арқылы ұйымшылдық пен достық нығаяды. Эмоцияларын еркін	**Әлеуметтік-эмоционалдық дағды:** «Достық сайысы» тренингінде балалар бір-біріне қолдау көрсетіп, әділ ойнауға үйренеді. Ұлттық ойындар арқылы ұйымшылдық қалыптасады. Достарының жетістігін	**Әлеуметтік-эмоционалдық дағды:** «Мамандықтар достығы» тренингінде балалар бір-біріне қолдау көрсетіп, рөлдерді әділ бөліседі. Еңбек адамдарына құрметпен қарауға тәрбиеленеді. Ұжымдық әрекеттер арқылы

	жетістігін бағалап, қолдау көрсетеді. Әсемдік пен шығармашылыққа қызығушылық дамиды. **Физикалық дағды, дене тәрбиесі әрекеті:** Музыкалық ойындарда балалар би қимылдарын орындап, икемділік пен әсем қозғалыс дағдыларын дамытады. «Гүлдер бағы» эстафетасында жүгіру, секіру, тепе-теңдік әрекеттері жасалады. Сергіту жаттығулары өткізіледі.	жетістіктерін бағалап, қолдау көрсетеді. Мейірімділік пен жанашырлық сезімі дамиды. **Физикалық дағды, дене тәрбиесі әрекеті:** «Жануарлар әлемі» эстафетасында балалар жүгіру, еңбектеу, секіру, тепе-теңдік әрекеттерін орындайды. Жануарлардың қозғалысын бейнелейді. Қозғалыс белсенділігі мен төзімділік дамиды. Сергіту жаттығулары жасалады.	жеткізуге дағдыланады. Табиғатқа сүйіспеншілік сезімі дамиды. **Физикалық дағды, дене тәрбиесі әрекеті:** Музыкалық-ырғақты ойындарда балалар жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтау әрекеттерін орындайды. Би қозғалыстары арқылы икемділік пен төзімділік дамиды. Қимыл үйлесімділігі артады. Сергіту жаттығулары жасалады.	бағалайды. Мәдени мұраға құрмет сезімі дамиды. **Физикалық дағды, дене тәрбиесі әрекеті:** «Ханталапай», «Асық ату» ойындарында балалар жүгіру, дәлдікпен көздеу, тепе-теңдік әрекеттерін орындайды. Қозғалыс белсенділігі мен төзімділік дамиды. Ұлттық қимылды ойындар арқылы ептілік қалыптасады. Сергіту жаттығулары жасалады.	ұйымшылдық қалыптасады. **Физикалық дағды, дене тәрбиесі әрекеті:** «Құтқарушы», «Ұшқыш», «Аспазшы» қимылды ойындарында балалар жүгіру, дәлдік, тепе-теңдік әрекеттерін орындайды. Қозғалыс белсенділігі мен шапшаңдық дамиды. Сергіту жаттығулары жасалады
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				

Серуен	Құтқар **Мақсаты:** Топпен әрекет етуді дамыту **Шарты:** Балалар «құтқарушы» болып, «суға» түскендерді құтқарады.	Көңілді поезд **Мақсаты:** Бірлесіп қозғалу, тәртіп сақтау **Шарты:** Балалар поезд құрап, белгіленген бағытпен жүреді.	Аңшы мен қояндар **Мақсаты:** Шапшаңдық пенептілікті дамыту **Шарты:** Аңшы қояндарды қуады, қояндар тығылады.	Жылдам түстер **Мақсаты:** Түстерді тану мен зейінді дамыту **Шарты:** Тәрбиеші түс айтады, балалар сол түсті тауып жүгіріп барады.	Сақ бол! **Мақсаты:** Нұсқауларыққа тез жауап беру дағдысын дамыту **Шарты:** Белгі берілгенде бір әрекет жасайды: отырып қалу, секіру, т.б.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Күнделікті қиындықты өзі шешуге бағыттаңыз.** Мәселені өз бетімен шешуге тырыссын, қажет болса, тек бағыт беріңіз – бұл дербестікке үйретеді.	**Қоғамдық жерде өзін-өзі ұстауды үйретіңіз.** Сыпайылық, кезек күту, қатты сөйлемеу сияқты дағдыларды күнделікті өмірден мысалмен көрсетіңіз.	**Балаға өз уақытын жоспарлауға көмектесіңіз.** «Ойнау уақыты, демалыс, кітап оқу, ұйқы» – бәріне уақыт бөлу үйренісіп кетуге көмектеседі.	**Күн тәртібін бірге жоспарлап, күннің мақсатын қойыңыз.** Мысалы: «Бүгін біз не үйренеміз?», «Не істейміз?» деген сияқты сұрақтар – балада тәртіп пен мақсатты әрекетті қалыптастырады.	**Балаға адами құндылықтарды үйретіңіз.** Дос болу, кешірім сұрау, бөлісу – бұл болашақта сау қарым-қатынас орнатуға көмектеседі.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйымы: ЖК «Ақниет» «Ақ ниет балабақшасы

Топ: «Балбұлақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 18.08.-22.08.25

Тәрбиеші:Бектасова А.Е.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Өз атыңмен өлең айту Тәрбиеші әр баланың атына орай шағын рифма Мысалы: Аружан бүгін жарқырап келді Нұрсұлтан нұр шашып кірді	Ауада сурет сал Тәрбиеші: Қолыңызбен ауада күн салыңыз Бұлт салыңыз Бала ауада қимыл жасап бейнелейді Қимыл арқылы шығармашылық оянады	Кім бүгін қандай түспен келді Қабырғада түстер ілінген Бала біреуін таңдайды Тәрбиеші: Көк — сабырлы, Сары — көңілді, Қызыл — белсенді	Кім тез амандасады Ойын форматында Тәрбиеші: Сәлем кімде Бала жүгіріп келіп Сәлем деп айтады Тез амандасқан балаға мақтау	Құшақ күні Бүгін құшақпен қарсы аламыз Бала құшақтағысы келсе — құшақ Қаласа — қол бұлғау Тәрбиеші: Құшақ – жылы жүрек белгісі
Таңғы гимнастика	ҚР Гимн орындау Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.				

	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Қуыршақ театры Коммуникативтік дағды:** «Қуыршақ театры» әңгіме алаңында балалар қойылым желісі мен кейіпкерлер туралы әңгімелейді. «Автор орындығы» әдісімен өзіне ұнаған кейіпкерді сипаттайды. Кейіпкерлердің әрекеттеріне баға береді. Театрландырылған ойындарда диалогтер құрастырады. **Танымдық және зияткерлік дағды:** «Театр зертханасы» ойынында балалар қуыршақ және көлеңкелі театр	**Сөз асылы шешендік Коммуникативтік дағды:** «Сөз асылы шешендік» әңгіме алаңында балалар халық ертегілерінің тәрбиелік мәні туралы әңгімелейді. «Автор орындығы» әдісімен сүйікті ертегісін мазмұндайды. «Мен бастаймын, сен жалғастыр» ойынында мақал-мәтелдер мен сөйлемдерді жалғастырады. Сөздік қоры мен байланыстырып сөйлеуі дамиды.	**Алуан-алуан кейіпкер бар Коммуникативтік дағды:** «Алуан-алуан кейіпкер бар» әңгіме алаңында балалар сүйікті кейіпкерлерінің ерекшеліктері туралы әңгімелейді. «Автор орындығы» әдісімен ертегі кейіпкерлерін сипаттайды. Өздері жасаған кейіпкердің бейнесіне еніп, дауыс ырғағын келтіріп сөйлейді. Ертегі мазмұнын талқылайды. **Танымдық және зияткерлік дағды:** «Кейіпкерлер зертханасы» ойынында балалар	**Өнерлі өрге жүзер Коммуникативтік дағды:** «Өнерлі өрге жүзер» әңгіме алаңында балалар ұлттық оюлардың ерекшеліктері туралы әңгімелейді. «Автор орындығы» әдісімен көрмедегі бұйымдарды сипаттайды. Жұмбақтарды шешіп, өз ойларын дәлелдейді. Әндерді нақышына келтіріп орындайды. **Танымдық және**	**Ел іші – өнер кеніші» Коммуникативтік дағды:** «Ел іші – өнер кеніші» әңгіме алаңында балалар театр өнері туралы әңгімелейді. «Автор орындығы» әдісімен қойылым желісін сипаттайды. Кейіпкерлердің сөздерін мәнерлеп айтып, рөлдерді сомдайды. Қойылымға қатысты пікір алмасады. **Танымдық және зияткерлік дағды:** «Театр зертханасы» ойынында балалар қойылым құрылымын талдайды. «Логика алаңы»

	ерекшеліктерін салыстырады. «Логика алаңы» тапсырмасында кейіпкерлердің іс-әрекеттерін ретімен орналастырады. Ертегі мазмұнын талдайды. Театр өнеріне қызығушылық қалыптасады. **Шығармашылық дағды:** «Shadow & Puppet ART» студиясында балалар кейіпкерлердің костюм элементтерін ерекше тәсілмен безендіреді. Қағаздан маска мен аксессуарлар дайындайды. Шағын театр қойылымын сахналайды. Театр бұрышына арналған декорациялар әзірлейді.	**Танымдық және зияткерлік дағды:** «Ертегі зертханасы» ойынында балалар кейіпкерлердің әрекеттерін талдайды. «Логика алаңы» тапсырмасында ертегі желісін ретімен орналастырады. Халық ауыз әдебиетінің ерекшеліктерін түсінеді. Шығармашылық ойлау қабілеті дамиды. **Шығармашылық дағды:** «Story ART» студиясында балалар ертегі кейіпкерлерінің бейнесін жасап, шағын көріністер дайындайды. Ертегіге арналған кітапша беттерін	кейіпкерлердің мінезін салыстырады. «Логика алаңы» тапсырмасында ертегі оқиғаларын ретімен орналастырады. Кейіпкерлердің әрекеттеріне баға береді. Шығармашылық қиял мен байланыстырып сөйлеу қабілеті дамиды. **Шығармашылық дағды:** «Fantasy ART» студиясында балалар ермексаздан және сурет арқылы сүйікті кейіпкерлерін бейнелейді. Әртүрлі материалдарды қолданып ерекше бейне жасайды. Кейіпкерлердің рөлін сомдап, шағын театрландырылған көрініс көрсетеді.	**зияткерлік дағды:** «Оюлар әлемі» ойынында балалар ұлттық өрнектердің атаулары мен қолданылуын салыстырады. «Логика алаңы» тапсырмасында ою бөліктерін сәйкестендіреді. Қазақтың қолөнері туралы түсініктері кеңейеді. Эстетикалық талғам дамиды. **Шығармашылық дағды:** «National ART Studio» студиясында балалар ұлттық оюлардан сәндік композициялар жасайды. Ән айтып, би билеу арқылы өнерлерін көрсетеді. Ұлттық нақыштағы сәндік	тапсырмасында оқиғалардың ретін анықтайды. Атрибуттардың қолданылуын түсінеді. Театр өнерінің тәрбиелік мәнін ұғынады. **Шығармашылық дағды:** «Creative STAGE» студиясында балалар театр декорацияларын, атрибуттарды әзірлейді. Кейіпкерлердің рөлін сомдап, сахналық көріністер қояды. Музыка, қимыл және сөзді біріктіріп шығармашылық қойылым ұйымдастырады.

		безендіреді. Кейіпкерлердің рөлін сомдап, дауыс ырғағын келтіреді. Әдеби-музыкалық композициялар орындайды.	Кейіпкерлер галереясын ұйымдастырады.	бұрыш ұйымдастырады. Музыкалық қойылым элементтерін орындайды.	
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Гүлдерді танып көр **Мақсаты:** Гүлге қамқорлықпен қарауға үйрету **Бақылау:** Түрлі гүлдердің пішіні, түсі **Қимылды ойын:** «Гүлге айнал» **Еңбек:** Гүлдерге су құю **Жеке жұмыс:** Өзінің сүйікті гүлін сипаттау	Үй жануарлары туралы әңгіме **Мақсаты:** Жануарларды тану, сөйлеуді дамыту **Бақылау:** Ит, мысық, торғай (қоршаған ортада) **Қимылды ойын:** «Жануар қалай дыбыстайды?» **Еңбек:** Су ыдысын толтыру **Жеке жұмыс:** Үйінде қандай жануар бар екенін айту	Су туралы бәрін білгім келеді **Мақсаты:** Су қасиетін түсіну **Бақылау:** Су – мөлдір, суық, ағады **Қимылды ойын:** «Су – ағады – тоқтайды» **Еңбек:** Су құюға көмектесу **Жеке жұмыс:** Сумен ойнап болған соң, не сезіндім?	Жапырақтың дауысы бар ма? **Мақсаты:** Тыңда у дағдысын қалыптастыру **Бақылау:** Жапырақ сыбдыры **Қимылды ойын:** «Жапырақтар ұшты» **Еңбек:** Кепкен жапырақтарды жинау **Жеке жұмыс:** Жапырақтың пішіні мен түсін сипаттау	Сенің көлеңкең сені қайталады ма? **Мақсаты:** Зейін, қозғалыс сәйкестігін дамыту **Бақылау:** Көлеңкенің қимылмен өзгеруі **Қимылды ойын:** «Көлеңкені қайтала» **Еңбек:** Көлеңке астындағы орындықты сүрту **Жеке жұмыс:** Көлеңкем не істейді?
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				

Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

	жатады.			біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Әлеуметтік-эмоционалдық дағды:** «Өнерлі достар» тренингінде балалар бір-біріне қолдау көрсетіп, бірге әрекет етеді. Кейіпкерлердің жағымды қасиеттері туралы пікір бөліседі. Достық пен сыйластық сезімі дамиды. Ұжымдық жұмысқа қызығушылық артады.	**Әлеуметтік-эмоционалдық дағды:** «Әже өсиеті» тренингінде балалар үлкендердің даналығын құрметтеуге үйренеді. Бір-біріне қолдау көрсетіп, пікір алмасады. Достық пен сыйластық сезімі нығаяды. Әдепті сөйлеу мәдениеті	**Әлеуметтік-эмоционалдық дағды:** «Қиял әлемі» тренингінде балалар бір-бірінің ойларын тыңдап, қолдау көрсетеді. Кейіпкерлердің жақсы қасиеттері туралы пікір бөліседі. Достық пен сыйластық сезімі нығаяды. Өзін еркін көрсетуге дағдыланады. **Физикалық дағды,**	**Әлеуметтік-эмоционалдық дағды:** «Өнер мен достық» тренингінде балалар бір-бірінің шығармашылығын бағалап, қолдау көрсетеді. Ата-аналардың еңбегін құрметтеуге тәрбиеленеді. Ұлттық мәдениетке мақтаныш сезімі	**Әлеуметтік-эмоционалдық дағды:** «Өнерлі ұжым» тренингінде балалар бір-бірінің пікірін тыңдап, рөлдерді ортақ келісіммен бөліседі. Достық пен сыйластық сезімі нығаяды. Бірлескен жұмыс арқылы жауапкершілік қалыптасады. **Физикалық дағды, дене тәрбиесі әрекеті:**

	Физикалық дағды, дене тәрбиесі әрекеті: Театрландырылған қимылды ойындарда балалар жүгіру, айналу, сахналық қозғалыс әрекеттерін орындайды. Қозғалыс икемділігі мен тепе-теңдік қабілеті дамиды. Музыкалық сергіту жаттығулары жасалады.	қалыптасады. **Физикалық дағды, дене тәрбиесі әрекеті:** Театрландырылған қимылды ойындарда балалар жүгіру, секіру, сахналық қозғалыс әрекеттерін орындайды. Қимыл икемділігі мен тепе-теңдік қабілеті дамиды. Музыкалық сергіту жаттығулары жасалады.	**дене тәрбиесі әрекеті:** «Ертегі кейіпкерлері» эстафетасында балалар жүгіру, секіру, тепе-теңдік әрекеттерін орындайды. Кейіпкерлердің қозғалысын бейнелейтін жаттығулар жасайды. Қимыл белсенділігі мен икемділік дамиды. Сергіту жаттығулары өткізіледі.	қалыптасады. Ұжымдық әрекетке қызығушылық артады. **Физикалық дағды, дене тәрбиесі әрекеті:** Ұлттық би элементтері арқылы балалар ырғақты қозғалыстар орындайды. Жүгіру, айналу, қол қимылдарын үйлестіру әрекеттері жасалады. Қимыл икемділігі мен қозғалыс үйлесімділігі дамиды. Сергіту жаттығулары өткізіледі.	Театрлық қозғалыс ойындарында балалар жүгіру, тепе-теңдік сақтау, сахналық қимыл әрекеттерін орындайды. Қозғалыс икемділігі мен үйлесімділігі дамиды. Музыкалық сергіту жаттығулары жасалады.
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Серуен	Кім дұрыс	Көлеңкем қайда?	Көпірден өт	Ауада – жерде	Көңілді шарлар

	орындайды? **Мақсаты:** Қимылдарды есте сақтау және дәл орындау **Шарты:** Тәрбиеші көрсеткен жаттығуларды балалар қайталайды.	**Мақсаты:** Кеңістікте бағдарлау **Шарты:** Тәрбиеші денесін бұрып көлеңке түсіреді, балалар сол бағытқа жүгіріп орналасады.	**Мақсаты:** Тепе-теңдік және батылдықты дамыту **Шарты:** Жіңішке жолақпен (арқанмен) көпірден өткендей жүреді.	**Мақсаты:** Есту арқылы шешім қабылдау **Шарты:** «Ауада» дегенде – қолды көтеру, «жерде» – отыру.	**Мақсаты:** Координация мен дәлдік **Шарты:** Шарды лақтырып, оны ұстап алу немесе белгіленген бағытқа бағыттау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамытыңыз.** Киімін реттеу, аяқ киімін орнына қою, төсегін жинау – бұл тәртіп пен өзіне деген сенімділікке үйретеді	**Тәртіп бұзған жағдайда сабырмен түсіндіріңіз.** Қатаң жазалаудан гөрі, не үшін бұлай болғанын бірге талқылау әлдеқайда пайдалы.	**Шығармашылықпен айналысуға жағдай жасаңыз.** Сурет салу, мүсіндеу, аппликация – ойлау, қиял, ұсақ мотораканы дамытады.	**Балаңызды тыңдап, ойын байыппен қабылдаңыз.** «Сенің ойың маған қызық» деу – оның өзіндік бағасын өсіреді, тыңдауға үйретеді.	**Табиғатпен байланысын нығайтыңыз.** Көктемгі немесе күзгі ауа-райы, өсімдіктер мен жануарлар туралы сұрақтар – танымдық қабілетті дамытады.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйымы: ЖК «Ақниет» «Ақ ниет балабақшасы

Топ: «Балбұлақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 25.08-29.08.25.

Тәрбиеші: Абдрешова А.Б.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Көңіл-күй бейнесін таңдау Қабырғада көңіл күй смайликтері Бала таңдайды Тәрбиеші: Сен бүгін күліп тұрған күнсің немесе сабырлы бұлтсың деп сипаттайды	Саусақ амандасу Тәрбиеші бір саусақты көрсетеді Бала да қайталап сол саусақпен тигізіп амандасады Мысалы: Бас бармақпен, шынашақпен	Шеңбер ішіне кір Еденде сызылған шеңбер Бала ортасына кіреді Бәрі: Қош келдің, есік сені күтіп тұр деп айтады Шеңберден өту – жаңа күнге ену символы	Сиқырлы суретпен кіру Қабырғада жасырын сурет Бала қолымен жабыстырылған бөлікті ашады Ішінде күлімдеген күн, гүл, дос бейнесі Бала күлімдеп ішке кіреді	Өз рөліңді таңда Қабырғада бейджиктер Көмектесетін дос Тыныш тыңдаушы Көңілді балақай Бала өзіне біреуін таңдайды — сол рөлмен күні өтеді
Таңғы гимнастика	ҚР Гимн орындау Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.				

	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**«Балабақшам өз үйім»** «Балабақшам – бақыт мекенім» **Коммуникативтік дағды:** Серуен кезінде «Менің балабақшам» тақырыбында еркін әңгіме ұйымдастыру. Балалар балабақшаның өздеріне ұнайтын орындары, достары, тәрбиешілері және жазғы демалыстағы қызықты сәттері туралы әңгімелейді. «Менің балабақшамды жақсы көретін себебім...», «Жазда маған ... ұнады»	**«Шеберлер мен өнертапқыштар қаласы»** Коммуникативтік дағды Балалармен **«Өнертапқыш болу үшін қандай қасиеттер керек?»** тақырыбында әңгімелесу. Өздері жасаған бұйымды таныстырып, оны қалай жасағанын кезең-кезеңімен айтып береді. **«Қауіпсіз және қауіпті заттар бізді қоршаған ортада»** тақырыбында жағдаяттарды талқылап, өз пікірлерін	**Ғажайыптар ертегі орманы** Коммуникативтік дағды: Балалармен **«Ертегі орманының сырлары»** тақырыбында еркін әңгімелесу. Ормандағы жануарлардың тіршілігі, олардың табиғаттағы маңызы туралы пікір алмасады. **«Мақта қыз бен мысық», «Бауырсақ», «Түлкі мен қоян»**сияқты табиғатқа қатысты ертегілерді сахналап, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалайды. Өз ойларын толық	**«Бір, екі, үш – күш жина!»** Коммуникативтік дағды Балалармен **«Спорт – денсаулық кепілі»** тақырыбында әңгімелесу. Дене шынықтырудың адам ағзасына пайдасы, дұрыс тыныс алу, таза ауада қозғалу, ұйқы және дұрыс тамақтану туралы пікір алмасу. Балалар өздеріне ұнайтын спорттық ойындарды атап, оның ережесін түсіндіреді. «Мен бұл ойынды таңдаймын, себебі...» сөйлемін	**Менің Қазақстаным** Коммуникативтік дағды Балалармен **«Менің Қазақстаным – менің мақтанышым»** тақырыбында мазмұнды әңгіме жүргізу. Қазақстанның көпұлтты, табиғаты бай, кең байтақ мемлекет екені туралы жас ерекшелігіне сай түсінік беру. Балалар туған қаласының, ауылының немесе облысының көрікті жерлерін атап, олар туралы толық сөйлемдермен әңгімелейді. «Менің

	сөйлемдерін жалғастырады. **Танымдық және зияткерлік дағды:** «Балабақша картасын құрастыр» ойынын өткізу. Балалар балабақшадағы топ бөлмесі, асхана, музыка залы, медицина бөлмесі, спорт алаңы және ойын алаңы бейнеленген суреттерді тиісті орындарға орналастырады. «Қайда барамыз?», «Не үшін барамыз?» деген сұрақтарға жауап береді. Балабақша қызметкерлерінің еңбегін талқылайды. **Шығармашылық дағды:** «Армандағы балабақша» атты асфальтқа ұжымдық сурет салу. Балалар топтарға	дәлелдеуге үйрету. Танымдық және зияткерлік дағды **«Жас зерттеушілер зертханасы»** тәжі рибелері. Магнит қандай заттарды тартады? Қандай қағаз тез суланады? Су неге буланады? Құмның қасиеттерін зерттеу. Балалар болжам жасап, нәтижені бақылап, себеп-салдарын анықтайды. Шығармашылық дағды **«Ғажайыпты өз қолымызбен жасаймыз»** шығ рмашылық жобасы. Табиғи және қалдық материалдардан робот, көлік, үй,	сөйлеммен жеткізеді. Танымдық және зияткерлік дағды: **Экологиялық серуен-бақылау.** Балалар ағаштардың құрылысын, жапырақтардың айырмашылығын, құстардың дыбысын, жәндіктердің қозғалысын бақылайды. **«Жақсы істер соқпағы»** ойынында табиғатты қорғауға қатысты жағдаяттарды шешеді. Табиғат құбылыстарының (желдің бағыты, бұлттың қозғалысы, күннің қызуы) өзгерістерін бақылап, қарапайым қорытынды жасайды. Шығармашылық дағды:	жалғастырып, өз таңдауын негіздеуге үйренеді. Танымдық және зияткерлік дағды **«Қай спорт түріне жатады?»** ойыны. Балалар спорт құралдарын тиісті спорт түрлерімен сәйкестендіреді: доп – футбол, секіртпе – жаттығу, құрсау – гимнастика, таяқша ат – бәйге. Қимылдардың ағзаға әсерін талқылайды: жүгіру жүректі шынықтырады, секіру аяқ бұлшықеттерін дамытады, тепе-теңдік сақтау ептілікті арттырады. Шығармашылық дағды **«Спорттық**	туған өлкемде ... бар», «Маған ... ұнайды, себебі...» сөйлемдерін жалғастырады. **«Мен бастаймын, сен жалғастыр»** сөздік ойыны: • «Отан оттан да ...» — ыстық; • «Туған жердей жер болмас, туған елдей ...» — ел болмас; • «Қазақстанның табиғаты ...» — әсем; • «Біз елімізді ...» — құрметтейміз; • «Туған жерді қорғау үшін ...» — тазалық сақтаймыз. Ата-аналар мен балалар қатысқан **«Елім менің»** өлең оқу байқауының

	бөлініп, болашақ ойын алаңын, гүлзарды, спорт алаңын және демалыс орнын бейнелейді. Жұмыс соңында әр топ өз суретін таныстырып, онда не бейнеленгенін және оның балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді.	көпір немесе жануар құрастыру. Жұмыстарын сәндеп, көрмеге орналастырады. Әр бала өз жұмысын таныстырып, оның қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді.	**«Орман ғажайыбы»** шығарм ашылық жобасы. Табиғи материалдардан орман көрінісін құрастырады, ермексаздан жануарлар мүсіндейді, бояумен ертегі орманын бейнелейді. Балалар жұмыстарын таныстырып, өз шығармаларының мазмұнын әңгімелейді.	**қала»** ұжымдық шығармашылық жұмысы. Балалар асфальтқа жүгіру жолын, доп алаңын, бәйге бағытын, жаттығу аймағын салады. Қалдық материалдардан медаль, жалауша немесе спорттық белгі жасайды. Өз бұйымдарын таныстырып, оның кімге және не үшін арналғанын айтады.	бейнероликтерін көру. Балалар өлең мазмұнына, мәнерлеп оқуына, дауыс ырғағына, ұлттық киіміне және бейнероликтің безендірілуіне назар аударады. Көрсетілімнен кейін өз бағаларын дәлелдеп айтуға үйренеді. Танымдық және зияткерлік дағды **«Қазақстан картасымен саяхат»** танымдық ойыны. Балалар Қазақстан картасын қарап, елорда, өздері тұратын өлке, таулар, өзендер мен көлдер орналасқан аймақтар туралы қарапайым мәлімет алады. **«Табиғатын ажырат»** тапсырмасында тау, дала, шөл, орман, көл, өзен бейнелерін

					сәйкестендіреді. Жануарлар мен өсімдіктерді олардың мекен ету ортасына орналастырады. **«Не артық?»** логикалық ойыны арқылы Қазақстан табиғатына немесе рәміздеріне қатысы жоқ суретті табады және өз таңдауын түсіндіреді. Серуен кезінде табиғат құбылыстарын бақылап, ауа райының өзгерістерін белгілейді. Балалар күннің жылуы, көлеңкенің ұзындығы, желдің әсері туралы қарапайым қорытынды жасайды. Шығармашылық дағды **«Қазақстанның**

					көрікті жерлері» ұжымдық шығармашылық жобасы. Балалар топтарға бөлініп, бірі — тауларды, екіншісі — даланы, үшіншісі — қаланы, төртіншісі — көл мен өзендерді бейнелейді. Соңында барлық суреттер бір үлкен композицияға біріктіріледі. Қалдық және табиғи материалдардан Бәйтерек, киіз үй, көпір, тау немесе ұлттық бұйымдардың қарапайым макетін жасайды. Ермексаздан домбыра, шаңырақ, қыран немесе қызғалдақ мүсіндейді. **«Менің елім»** музыкалық-ырғақтық әрекетінде балалар патриоттық

					әндерді тыңдап, жалаушалармен қимылдар орындайды. Өз шығармашылық жұмыстарын топ алдында таныстырып, идеясын түсіндіреді.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Жел не істей алады? **Мақсаты:** Табиғи құбылысты сезініп, бақылау **Бақылау:** Желдің парақша, жапыраққа әсері **Қимылды ойын:** «Жел үрледі» **Еңбек:** Жел ұшырған заттарды жинау **Жеке жұмыс:** Жел туралы 2-3 сөздік сөйлем айту	Тастардың түрі қандай? **Мақсаты:** Табиғи материалмен жұмыс жасау **Бақылау:** Тастың формасы, түсі, салмағы **Қимылды ойын:** «Тасты тап!» **Еңбек:** Ұсақ тастарды бөлек жинау **Жеке жұмыс:** Тасты сипап, сипаттау	Қай дыбыс қайдан шықты? **Мақсаты:** Есту, ойлау қабілетін дамыту **Бақылау:** Құстар, жел, балалар, көлік **Қимылды ойын:** «Дыбысты тап» **Еңбек:** Тыныштықта жұмыс жасау **Жеке жұмыс:** Естіген дыбысты қайталап, айтқыз	Досыммен бірге серуен» **Мақсаты:** Қарым-қатынас пен достықты дамыту **Бақылау:** Балалардың бір-бірімен ойыны **Қимылды ойын:** «Қол ұстасып жүрейік» **Еңбек:** Құм алаңын бірге тазалау **Жеке жұмыс:** Кіммен ойнадың, не істедің?	Қорытындылау күні **Мақсаты:** Бір айда не байқадық, не үйрендік **Бақылау:** Балалардың тілдік белсенділігі **Қимылды ойын:** «Сен не көрдің?» **Еңбек:** Ортақ ойыншықтарды реттеу **Жеке жұмыс:** Балаға сұрақ: Ең қызықты серуен қай күн болды?
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше				

	ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

	төсектеріне барып жатады.			ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Әлеуметтік-эмоционалдық дағды:** «Балабақшадағы бір күн» сюжетті-рөлдік ойыны. Балалар тәрбиеші, медбике, музыка жетекшісі, денешынықтыру жетекшісі, аспазшы және ата-ана рөлдерін өздері таңдайды. Ойын барысында бір-бірінің пікірін	Әлеуметтік-эмоционалдық дағды **«Өнертапқыштар қаласы»** сюжетті-рөлдік ойыны. Балалар сәулетші, инженер, дизайнер, құрылысшы, бағбан рөлдерін өздері таңдап, ортақ жоба жасайды. Бірлесіп жоспар құрып,	Әлеуметтік-эмоционалдық дағды: **«Орман тұрғындарына көмектесейік»** сюжетті-рөлдік ойыны. Балалар орманшы, аң, құс, ертегі кейіпкерлері рөлдерін таңдап, орманды тазалау, жануарларға қамқорлық жасау, ағаштарды қорғау сияқты	Әлеуметтік-эмоционалдық дағды **«Біз – бір командамыз»** командалық ойыны. Балалар топпен ақылдасып, спорттық тапсырмаларды өздері таңдайды, міндеттерді бөліседі және бір-біріне көмектеседі. Жарыс кезінде	Әлеуметтік-эмоционалдық дағды **«Қазақстанға саяхат»** сюжетті-рөлдік ойыны. Балалар экскурсия жүргізуші, саяхатшы, фотограф, табиғат қорғаушы, қала тұрғыны рөлдерін таңдайды. Экскурсия жүргізуші Қазақстанның

	тыңдау, рөлдерді келісіп бөлу, туындаған жағдайларды өзара шешу дағдылары қалыптастырылады. **Физикалық дағды, дене тәрбиесі әрекеті:** «Балабақша мамандары» қозғалыс эстафетасы ұйымдастырылады.«Аспазшы» кезеңінде балалар доптарды себетке жинайды.«Медбике» кезеңінде кедергілер арасымен дәрі қобдишасын алып өтеді.«Денешынықтыру жетекшісі» кезеңінде құрсаудан құрсауға секіреді.«Тәрбиеші» кезеңінде ойыншықтарды түсіне қарай орналастырады. Балалардың жылдамдығы, ептілігі, тепе-теңдігі	міндеттерді бөліседі, өзара көмек көрсетеді, пікірлерін сыйлайды. Физикалық дағды, дене тәрбиесі әрекеті **«Өнертапқыштар сайысы»** спорттық жарысы. Қапшықпен секіру; Кедергілерден еңбектеп өту; Құрылыс материалдарын тасымалдау; Допты дәл нысанаға лақтыру; Белгіленген уақыт ішінде құрылыс құрастыру. Командалық жұмыс арқылы ұйымшылдық пен төзімділік қалыптасады	жағдаяттарды ойнайды. Бірлесіп әрекет ету, жауапкершілік пен қамқорлық сезімі қалыптасады. Физикалық дағды, дене тәрбиесі әрекеті: **«Ормандағы қызықты саяхат»** эстафетасы. Бұтақтардың арасымен ирелеңдеп жүгіру; Бөренеден тепе-теңдік сақтап өту; Құрсаулардан секіру; Допты дәл нысанаға жеткізу; Кедергілерден еңбектеп өту. Балалардың төзімділігі, ептілігі және қимыл белсенділігі жетілдіріледі.	әділдік сақтау, ережеге бағыну, жеңісті сабырмен қабылдау, жеңілген жағдайда ренжімеу дағдылары қалыптастырылады. Ауладағы қарапайым еңбек кезінде құмсалғышты тегістеу, спорт құралдарын сүрту, гүлдерді суару және алаңды тазалауға қатысады. Физикалық дағды, дене тәрбиесі әрекеті **«Күштілер менептілер»** спорттық эстафетасы: жалаушалар арасымен ирелеңдеп жүгіру; құрсаулардан қос аяқпен секіру; допты белгіленген нысанаға лақтыру;	көрікті жерлерін таныстырады, саяхатшылар сұрақтар қояды. Бейнероликтерді таңдау үшін балалармен бірге қарапайым бағалау өлшемдері белгіленеді: • өлеңді анық айтуы; • мәнерлі оқуы; • тақырыпты ашуы; • отбасының бірлесіп қатысуы; • бейнероликтің қызықты безендірілуі. Балалар достарының пікірін тыңдап, ортақ шешімге келеді. Жеңімпаздарды ғана емес, барлық қатысушыларды қолдауға және еңбегін бағалауға үйренеді. Физикалық дағды,

	және топпен әрекет етуі дамытылады			гимнастикалық орындықпен тепе-теңдік сақтап жүру; қапшықты белгіленген орынға жеткізу. **«Бәйге» ұлттық ойыны:** балалар шабандоздар рөлін таңдап, белгіленген бағытпен жүгіріп өтеді. Жолда кедергілерді айналып, мәреге жетеді. Ойын соңында «Ең шапшаң шабандоз», «Ең епті ойыншы», «Ең ұйымшыл команда» аталымдары беріледі.	дене тәрбиесі әрекеті **«Қазақстан кеңістігімен саяхат»** эстафетасы: «Ұлы дала» белгіленген арақашықтыққа жүгіру. «Алатаудан асу» кедергілерден аттап өту. «Өзеннен өту» құрсаулардан секіру. «Орман жолы» жалаушалар арасымен ирелеңдеп жүгіру. «Қыранның ұшуы» тепе-теңдікті сақтап, қолды жайып жүру. «Жалауды жеткіз» Қазақстан жалаушасын командаға жеткізу. **«Тұлпарлар жарысы»** ұлттық қимылды ойынында балалар белгіленген бағыт бойынша жүгіріп, кедергілерді айналып өтеді.

					Ойын соңында командалар бір-бірін қолдап, жақсы тілектер айтады.
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Серуен	Жүгіру және секіру **Мақсаты:** Жылдамдық және секіру машығын дамыту **Шарты:** Балалар алдымен жүгіреді, кейін кедергіден секіреді	Кімнің даусы? **Мақсаты:** Есту және есте сақтау қабілетін дамыту **Шарты:** Көзі байланған бала кімнің сөйлегенін табуы тиіс.	Кедергілер алаңы **Мақсаты:** Күш пен икемділікті дамыту **Шарты:** Кедергілер (таспалар, дөңгелек) арқылы жолдан өту.	Аяқпен дәл тигіз **Мақсаты:** Координация мен дәлдікті дамыту **Шарты:** Допты аяқпен итеріп, шеңберге немесе белгіге дәл түсіру	Шатаспа! **Мақсаты:** Нұсқаулыққа сәйкес дұрыс қимыл жасау **Шарты:** Дұрыс сөзге ғана әрекет ету: «секір» – секіру, «қал» – қозғалмау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Эмоцияны тануға көмектесіңіз.** «Мен ренжідім», «Мен қуандым» деген сөздермен эмоциясын танып, оны сөзбен жеткізуге үйретіңіз.	**Дұрыс шешім қабылдауды бірге үйреніңіз.** Таңдау жасауда «не себепті бұлай дұрыс?» деген сұрақтар арқылы ойлануға мүмкіндік беріңіз.	**Мадақ нақты болсын.** «Көмектестің – рақмет», «Сен өте ұқыпты болдың» – деген мақтау әрекетке бағытталған болса, баланың ішкі ынтасы артады.	**Ұсақ мотериканы дамытуға жағдай жасаңыз.** Мысалы: мозайка жинау, тігін, сурет салу, түйме салу – жазуға дайындаудың бір бөлігі.	**Жетістіктеріне қуанып, бірге атап өтіңіз.** Тіпті кішкентай алға жылжуды байқаңыз: «Бүгін өзің жуындың – керемет!» – мұндай мақтау сенімділікті арттырады.