

Педагог-психологтың жылдық есебі.

ЖК «Ақниет», «Ақ ниет» балабақшасының педагог-психологы – Салихова А.О.

Мақсаты: психологтың атқарған жұмыстарына тоқталып, шолу жасап, атқарған жұмыстарына байланысты есеп беру.

2024-2025 оқу жылының жылдық жұмысына есеп берер болсақ:

Балалардың балабақшада, топта бейімделуін анықтау мақсатында оқу жылының бастапқы айларында, бақылауға кіші топтар алынып, бейімделу парақтары толтырылды.

- бейімделуі жеңіл-30%;
- орташа-40%;
- бейімделуі қиын-30%.

Қиын бейімделген балалардың тәрбиешілеріне кеңестер берілді, ата-аналарымен әңгіме жүргізілді, кіші топтардың ата-аналарына «Баланың балабақшаға бейімделуі» туралы яғни үйдегі баланы балабақшаға әкелгенде оңай қабылдау үшін, оған қандай көмек көрсету қажет екенін ата-аналарға әртүрлі психологиялық кеңестер ұсынылды. Балалар бақылауға алынып жеке жұмыстар жүргізілді.

Жалпы 2 топпен де жұмыс жасалды, оның ішінде зертеу жұмыстар ересек, топпен (4 жас аралығындағы балалармен) және ортаңғы (3 жастағы) балалармен жұмыс жасалды. Жылдық жоспар, жұмыс кестесі және циклограмма құрылды. Топ балаларымен танысып тізімі дайындалды. «Психологиялық ойын» арқылы балалардың ойынның әртүрлі ережелерді сақтауға үйрету, балаларды біріктіру өзара сенім жағдайын құру, танымдық процесстерін дамыту, көңіл-күйлерін қалыптастыру, белсенділіктерін арттыру мақсатында түзету-дамыту, жеке жұмыстары жүргізілді: психологиялық диагностикада таным процесстерін зерттеу, қарым-қатынас диагностикасы, мінез-құлық ерекшеліктерін зерттеу жұмыстары жүргізіледі.

Психодиагностика қорытындысында ойлау, есте сақтау қабілеттері, зейіні «төмен» балалар анықталып тәуекел тобында жұмыс жүргізілді.

Ойлау, есте сақтау қабілеттері, зейіні мен қабылдауы төмен балалармен жеке жұмыстар

Мақсаты: жас ерекшеліктеріне сай қабілеттерін нығайтып, арттыру.

Қабылдауы төмен: «Сықырлы қапшық», «Тауып көр», «Үлкен-кіші» «Ұзын-қысқа», «Моншак», «Жыл мезгілдері» ойындары өткізіледі.

Зейін тікелей қызығушылықпен байланысты (ырықсыз зейін), өйткені қызықты іске бала көңілі тез ауады. Сондықтан зейіні тұрақсыз балалармен ойын-жаттығуларды қысқа мерзімді, бірақ жиі қайталанып отырылу қажет.

Зейіні төмен: «Адасқан сызықтар», «Лабиринт», «Толықтырып сал», «Кімнің дыбыстауы», т.б. ойын-жаттығулары өткізіледі.

Есте сақтау қабілеті төмен: «Жадында сақтап салып көр», «Затты сипатта», «Тыңда да, орында!» т.б. ойындар өткізіледі.

Ойлауы төмен: «Сыңарын тап», «Дұрыс-бұрыс», «Тізімді жалғастыр» т.б. әдістемелер қолданады.

«Өнерлі екен оң сасақ» ашық оқу қызметі өткізілді.

Эмоционалдық тұрақсыздықтары бар: «Менің көңіл-күйім» сурет салу, құм терапиясын қолданып «Ойыншықтар қалашығы» сабағы, психогимнастика жаттығулары өткізіледі.

Агрессивті мінез-құлықты балалар: агрессияны тиімді тәсілдермен шығару жолдарын қалыптастыру, агрессияны дұрыс қабылдау және одан шығу үшін сезімдеріне жауапкершілікті қалыптастыру мақсатында «ашу», «итерісу», «автобустағы оқиға», «сезімдер әлемі», релаксация жаттығулары және т.б. ойын-жаттығулар өткізіледі.

Оқу жылдың басында қазан- қараша айларында және оқу жылдың аяғында наурыз- сәуір айларында балалармен зерттеу жұмыстары жүргізіліп, таным процесстерін анықталып мониторингі шығарылды. Ортаңғы топ балаларының ойлау қабілеттері жылдың аяғында

«орташа» екені анықталды, яғни берілген сурет арқылы әңгіме құруға қиналатынын, сөз қоры аздау екенін байқалды. Жалпы балалардың балабақшаға деген әсері жақсы.

Ата-аналармен «Балаңыз бөбекжайға бейімделді ме?», «3 жас дағдарысы», «Сіз қандай ата-анасыз?» «Ата-ананың өз баласымен қарым-қатынасын зерттеу», «жанұя тәрбиесі», «Тәртіп-мінез-құлықты дұрыс тәрбиелеу», «баланы түгелді қабылдау», «Сіздің балаңыздың құқы», «Балаңыз мектепке дайын ба?» сауалнама сонымен қатар ата-ана сұранысы бойынша ақыл кеңестер, «Мектепке психологиялық дайындық» ақыл-кеңестер өткізілді.

Зорлық-зомбылыққа қарсымыз психологиялық тренинг педагогтармен өткізілді. Сонымен қатар облыстық семинар мен қалалық семинарларды тренинг өткізілді.

Педагогтармен жүргізілген жұмыстар бойынша «Жас тәрбиешілерді ұжымға бейімдеу, психологиялық тұрғыдан кеңес беру»;

«менің көңіл-күйім», «иә-жоқ», «тренинг», «өзін-өзі реттеуді құру, өз-өзіне сенімділікті өлшеу» психологиялық тренингтер және осы тақырыпта педагогикалық кеңесте баяндама оқыдым. Педагогтерге сұраныс бойынша кеңестер берілді. «тәрбиеші мамандарға арналған сауалнама», «Равен сауалнама» жүргізілді.

Тәрбиеші мен бала арасындағы қарым-қатынасын анықтау мақсатында Ұ.ІӘ-не қатысып, бақылап өздерімен бірігіп сабаққа психологиялық-педагогикалық талдау жасалды.

Яғни тәрбиешілерді бақылау барысында балаларға деген дөрекілік немесе нашар қарым-қатынас байқалмады.

2024-2025 оқу жылының жылдық есебін қорытындылай келе, жоспар бойынша қойылған жұмыстар толықтай жүзеге асырылып, психологиялық анықтамалар берілді. Психологиялық қызметтің жұмысының нәтижелілігін тек мынадай жағдайда көруге болады деп ойлаймын: психолог пен педагогикалық ұжымның білім беру жүйесіндегі оқыту тәрбие жұмысындағы кәсіби қарым-қатынас біртұтас болса, бала тәрбиесіндегі психологтың көзқарасы мен педагогтың балаға деген көзқарастары бірін-бірі толықтырып отырса, ата-анамен тығыз байланыста болса жұмыс өз нәтижесін береді.

Келесі оқу жылына психологиялық қызмет мынадай жұмыстарды іске асыруды жоспарлайды:

1. Оқу жылының жұмыс жоспарын өзіндік жетілдіру;
2. Педагогтармен, ата-аналармен және балалармен жүргізілетін бес бағыт бойынша жұмыс мазмұнын толықтыру;
3. Өзіндік білімін жетілдіру деңгейін жоғарлату;
4. Психолог кабинетін жабдықтау.
5. Жобалар бойынша жетілдіріп, толықтырып, жалғастыру.

Педагог-психолог: Сихова А.О.